**ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙАНАЛИЗ**

**МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №2»**

за 2020 – 2021 учебный год

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Хомутовский детский сад № 2» имеет юридический и фактический адрес: 664540, Иркутская область, Иркутский район, с.Хомутово, ул. Чапаева, д. 18.

**контактные телефоны:** (8-3952) 696-328

**электронный адрес:**dohomut2@mail.ru

**сайт:**http://mdou-sad2.ucoz.ru/

 Заведующая учреждением Бисерова Любовь Гаптрашитовна, имеет высшее образование (Университет российской Академии образования,1999г.).

 Образовательная деятельность МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад № 2» осуществляется в соответствии с лицензией - серия 38ЛО1 №0000613 регистрационный №5844, выданной 14.12.2012 г. бессрочно. Свидетельство об аккредитации от 16.11.2009 года.

 Учредителем организации является Иркутское районное муниципальное образование. Функции и полномочия Учредителя учреждения осуществляет Управление образования Иркутского районного муниципального образования.

Организационно-правовая форма учреждения – казенное.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчетный и иные счета в учреждении банка печать со своим наименованием, иные печати, штампы установленного образца, бланки и другую атрибутику.

 График работы МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №2»: понедельник – пятница с 7.00 утра до 19.00 часов. В детском саду функционируют 6 групп.

В учреждении разработан режим пребывания детей с учетом холодного и теплого времени года с 12 часовым пребыванием воспитанников. МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №2» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

**В детском саду функционирует 6 групп:**

2 группы **-** 2-е младшие группы «Верные друзья» и «Солнышко» для детей 3-4 лет;

1 группа - средняя группа «Смешарики» для детей 4-5 лет;

1 группа - старшая группа «Капельки» для детей 5-6 лет;

2 группы - подготовительные группы «Звёздочка» и «Непоседы» для детей 6-7 лет.

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

С сентября 2020 года штатным расписанием ДОУ предусмотрено 39,75 единицы. Из них 18 педагогические:

Заведующий – 1,00

Заместитель заведующего по ВМР – 1,00

Педагог-психолог – 0,5

Учитель - логопед – 1,00

Музыкальный руководитель – 1,5

Инструктор по физической культуре – 0,75 ставки.

Воспитатели – 12,0

Образовательный ценз педагогов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| параметры | характеристика | Кол-во человек | % |
| образование | Средне-профессиональное | 3 | 16,6 |
| высшее | 15 | 83 |

Сведения о курсах повышения квалификации педагогов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО | должность | Год прохождения последних курсов повышения квалификации |
| Быргазова Ольга Викторовна | Воспитатель | 2021 |
| Донская Оксана Георгиевна | Воспитатель | 2021 |
| Игнатьева Юлия Владимировна | Воспитатель | 2020 |
| Корнева Оксана Владимировна | Воспитатель | 2020 |
| Щукина Татьяна Владимировна | Воспитатель | 2020 |
| Куклина Виктория Николаевна | Воспитатель | 2021 |
| Парфенова Евгения Юрьевна | Воспитатель | 2021 |
| Родина Жанна Анатольевна | Воспитатель | 2021 |
| Донская Елена Михайловна | Воспитатель | 2020 |
| Икрянникова Елена Николаевна | Учитель-логопед | 2019 |
| Курдеева Марина Витальевна | Воспитатель | 2021 |
| Маленда Наталия Васильевна | Зам. зав. по ВМР | 2021 |
| Полянская Марина Владимировна | Воспитатель | 2021 |
| Парфенова Алена Аркадьевна | Музыкальный руководитель | 2020 |
| Щипец Любовь Алексеевна | Инструктор по физической культуре | 2020 |

**Итоги аттестации педагогических работников в 2020 – 2021уч.г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего педагогов** | **Из них аттестованы** |
| **На высшую категорию** | **На первую категорию** | **На соответствие** |
| **В тек.году** | **В %** | **В тек.году** | **В %** | **В тек.году** | **В %** |
| 18 | - | - | 1 | 5 | 4 | 22 |

В следующем учебном году планируется пройти процедуру аттестации на первую квалификационную категорию 1 педагогу, на соответствие занимаемой должности 2 педагогам.

**Сведения об участии в работе методических объединений на муниципальном уровне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участник**  | **Мероприятие**  | **Роль**  | **Дата**  |
| Педагоги ДОУ | Муниципальные ассоциации педагогов ДОО по направлениям: «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие» | участие в совещаниях, конкурсах, практикумах | 2020 – 2021 уч.г. |

**Сведения о награждении педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Награда** | **Количество награжденных** |
| 1 | Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» | 1 |
| 2 | Благодарность Мэра Иркутского района | 4 |
| 3 | Почетная грамота Хомутовского Муниципального образования  | 4 |
| 4 | Благодарность администрации Хомутовского Муниципального образования | 3 |

**Публикации в СМИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **СМИ** | **Название публикации** | **Дата**  |
| 1 | Икрянникова Елена Николаевна | Вестник дошкольного образования№46 (72) | Весеннее путешествие. Дифференциация звуков Л и Ль в словах… | 2020 г. |
| 2 | Щипец Любовь Алексеевна | Методическое пособие для инструкторов по физической культуре, воспитателей, родителейСерия «Дошкольное образование»Изд-во ИРНИТУ | «Игра на воздух нас зовет – веселье, радость принесёт!» | 2021 г. |

**Вывод:** Анализ кадрового состава образовательного учреждения позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка в соответствии с ФГОС ДОО.

Коллектив МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №2» повышает свой образовательный уровень и это даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников. Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью.

# АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

Заболеваемость детей в ДОУ выросла, так как произошел всплеск заболеваемости, который связан с началом посещения ребенком детского сада, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции. Повышение заболеваемости в феврале и марте месяце было связано со вспышкой ОРВИ и ГРИППа. В этот период карантина в ДОУ были включены все дезинфицирующие мероприятия ежедневно. Так же изменился объем работы в связи с угрозой распространения короновирусной инфекции (COVID-19).

 В циклограмму были включены дезинфекционные мероприятия, ежедневное измерение температуры детям и персоналу, контроль за здоровьем детей.

 За отчетный период случаев заболевания короновирусной инфекцией у детей не зафиксировано, у персонала 12 случаев COVID – 19.

 Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям СанПин: питьевой, воздушный, световой режим соответствует нормам. По результатам плановых и внеплановых проверок грубых нарушений не выявлено.

**Рекомендации педагогам:** Кварц в каждую группу. Перерыв для проветривания в музыкальном и спортивном зале согласно СанПиНу. Витаминизация детей. Желательна фитотерапия или кислородные коктейли. Желательно обливание водой стоп и хождение босиком по спецковрикам.

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

 В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №2» назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях. Здания, территория соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест. Для осуществления эффективной образовательно - воспитательной деятельности в МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №2» функционируют специальные помещения:

 - Групповые ячейки;

 - Музыкальный и спортивный зал;

 - 6 оборудованных прогулочных площадок;

 - 1 спортивная площадка;

 - приусадебный участок;

 - пищеблок;

 - прачечная.

 В МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №2» созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами, а также для хранения и приготовления пищи. Имеется вся необходимая документация по хранению и организации детского питания. Для детей организовано 4-х разовое питание на основе цикличного 10 - дневного меню. В меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма.

Образовательный процесс организуется в групповых ячейках (каждая состоит из игровой, спальни, приемной, туалетной и умывальной комнаты) площадью 115,9-126,3 кв.м, музыкальном/спортивном зале – 73,6 кв.м. Для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми оборудованы кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда.

 В МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №2» созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория ограждена забором, здание оборудовано пожарной автоматической сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации. Разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий выполняется локальными нормативными документами, приказами, инструкциями, положениями. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей размещается информация о детских заболеваниях их предупреждениях, профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

 В МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №2» созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала – соблюдаются меры безопасности жизнедеятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса:

- реализуется комплексный план по ОТ и ТБ с сотрудниками

- реализуется комплексный план по профилактике ДТП и пожарной безопасности

- проводятся мероприятия в рамках месячников «Месячник безопасности», «Неделя безопасности», акций «Внимание, дети» и т.п.

 План работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности составлен на учебный год и включает в себя:

 - организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда;

- мероприятия по организации пожарной безопасности;

- мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

 В МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №2» оформлены стенды по: «Безопасности дорожного движения», «Охране труда», «Пожарной безопасности», и др.

**Вывод:** В МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №2» материально-технические условия соответствуют требования СанПиН, пожарной безопасности, требованиям охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса, обеспечивают комплексную безопасность дошкольного упреждения и способствуют достижению высокого качества дошкольного образования.

**СОТРУДНИЧЕСТВО С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ:**

В целях содействия успешной социализации детей дошкольное учреждение взаимодействует с:

* межпоселенческой районной библиотекой,
* МОУ «Хомутовская средняя общеобразовательная школа № 2»,
* культурно-спортивным комплексом,
* пожарной частью с. Хомутово,
* отделом полиции, службой ДПС,
* домом творчества с. Хомутово

**ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООПДО) ДОУ реализуется в полном объеме.

 Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с соблюдением основных законодательных и нормативных документов: Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, СанПин 2.4.1.3049-13 к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

В течение учебного года планирование и организация работы с детьми осуществлялись на основе комплексно-тематического плана.

В основе воспитательно-образовательной работы лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Педагогический процесс организуется в соответствии с образовательной программой учреждения, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, Примерной программой «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

В процессе реализации комплексно-тематического плана планируется осуществление взаимообмена педагогов по оснащению педагогического процесса в рамках тематических недель (систематизация тематических мультимедиа презентаций для детей, мультфильмов, развивающих программ, подборка художественной литературы, оформление иллюстративных альбомов по возрастам и темам). При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно - пространственной развивающей среды соответствуют ООП ДО реализуемой в МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №2» и гигиеническим требованиям.

Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, нетрадиционными подходами (тренинги, семинары, мастер-классы, практикумы).

С целью повышения качества организации образовательного процесса в учреждении осуществляется система методической поддержки через систему педагогических советов, консультаций, семинаров-практикумов, открытых занятий и мастер-классов педагогов-стажистов, педагогами востребованы консультации по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, оформлению материалов по самообразованию.

Одна из задач, по которой работал коллектив ДОУ, направлена на развитие познавательно - исследовательской деятельность дошкольников через детское экспериментирование. Экспериментальная деятельность дает детям возможность тесного общения, проявления самостоятельности, самоорганизации, свободу действий и ответственность, позволяет осуществлять сотрудничество как со взрослыми, так и со сверстниками. После каждого эксперимента приучаем детей к самостоятельности при уборке рабочего места.

Толчком к началу экспериментирования может послужить удивление, любопытство, выдвинутая просьба или проблема. В уголках живут сказочные персонажи, которые удивляются, задают вопросы, делают открытия вместе с детьми. Они маленькие, а младшему можно передать свой опыт и чувствовать свою значительность, что укрепляет в ребенке позицию «Взрослого». На первом этапе игровые персонажи в процессе совместной деятельности под руководством воспитателей – моделируют проблемные ситуации. Впоследствии дети учатся самостоятельно ставить цель, выдвигать гипотезы, продумывать способы ее проверки осуществить практические действия, делать выводы.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогом.

Наш опыт показал, что экспериментальная деятельность вовлекает, «притягивает» к себе не только дошкольников, но и их родителей. С этой целью мы проводим родительские собрания, консультации, на которых пытаемся объяснить, родителям, что главное – дать ребёнку импульс к самостоятельному поиску новых знаний, что  не надо делать за ребёнка его работу. Объясняем, что пусть его первые итоги в экспериментировании будут примитивными и невыразительными, важны не они, а сам опыт самостоятельного поиска истины. Чтобы выявить отношение родителей к поисково-исследовательской активности детей, провели анкетирование родителей. По результатам запросов родителей организовали консультационный день для родителей на тему «Экспериментальная деятельность дома». Так же разработали буклеты и памятки  для родителей:  «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к экспериментированию»,  «Как помочь маленькому исследователю», «Занимательные опыты на кухне». Постоянно действует рубрика в родительском уголке «Поэкспериментируем!», в которой воспитатели предлагают родителям различные формы проведения совместных с детьми опытов и экспериментов. Для родителей создали картотеку элементарных опытов и экспериментов, которые можно провести дома. Например, «Цветные льдинки» (лед можно увидеть не только зимой, но и в любое другое время года, если воду заморозить в холодильнике).

Результатом этой работы служат интересные рассказы детей  и родителей о том, как они вместе изготавливали дома мыло, бумагу, выращивали кристаллы, окрашивали ткань, изготавливали цветные льдинки.

Воспитателями совместно с родителями и детьми собраны коллекции открыток о природе, созданы мультимедийные обучающие презентации «Круговорот воды в природе», «Радуга» «Подводный мир», и т.д.  Воспитатели родителям на собрании дали очень важный совет: не торопитесь давать ребенку готовые ответы, предоставьте ему возможность самому подумать о причинах того или иного явления. Безусловно, не каждый ребенок сразу сможет ответить на вопрос, дайте ему время. Не спешите даже после того, как вы убедитесь, что ребенок, в силу своего возраста и малого опыта, не может на них ответить, задавайте ему наводящие вопросы, подводите его к тому, чтобы «открытие» сделал он сам.

Педагоги привлекают родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе. Родители помогают в оборудовании уголков экспериментирования, пополнении необходимыми материалами, способствуют удовлетворению познавательных интересов экспериментированием в домашних условиях.

В рамках работы по второй годовой задаче «формировать социально-коммуникативные умения детей в процессе участия в проектной деятельности» педагоги уделили особое внимание. В образовательном процессе по развитию коммуникативных умений и навыков детей дошкольного возраста педагоги, активно используют методы проектной деятельности, разработали и реализуют следующие проекты: «Детская журналистика и диалогическая речь» направлены на обучение детей вести диалог. Задавать друг другу вопросы в определенной логической последовательности, правильно отвечать на них, брать и давать интервью. В ходе семейных проектов «Моя семья», «Сказка на ночь», у детей не только расширяются знания по изучаемой теме, формируются предпосылки поисковой деятельности, но и умение вести конструктивные беседы, отстаивать свое мнение. Но самое главное: сближают членов семьи, дают возможность больше общаться.

В процессе работы над проектом у детей развиваются коммуникативные умения и навыки, умение сотрудничать, аргументировано отстаивать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. Кроме того, во время работы над проектом устанавливаются партнерские отношения между участниками образовательного процесса, происходит не только взаимопомощь и поддержка друг друга словом и делом, но и взаимообучение. Дети учатся у родителей интересным приемам и мастерству, а родители у детей – открытости, непосредственности, искренности.

В своей работе педагоги используют следующую классификацию проектов: — исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде какого-либо творческого продукта (газеты, драматизации, картотеки опытов, детского дизайна и пр.).

— ролево-игровые — проект с элементами творческих игр. Используется метод вхождения в образ персонажа сказки, рассказа. Метод эмпатии. Дети по своему решают поставленные проблемы. Например: день игры; неделя игры; используются сценарии с ролевыми играми, игротренинги; алгоритмы сюжетных игр; сценарии игр — путешествий и т.д.;

— информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют её. Итогами проекта становятся: рисунки детей — выставка; альбом с фотографиями; коллаж; рассказ; алгоритм; мнемотаблица; экскурсия и т.д. Итоговый продукт деятельности зависит от тематики проекта;

— творческие: как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Проект основан на совместной творческой деятельности участников проекта. Деятельность намечается и далее развивается, подчиняясь конечному результату и интересам участников проекта.

В рамках работы логопедического пункта осуществлялась коррекционная логопедическая работа по программам: 1. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. 2. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе).

По результатам логопедического обследования были сформированы подгруппы по 6 - 8 человек, в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом возраста и психолого – педагогических особенностей детей. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводились 2 раза в неделю.

Коррекционная работа включала в себя: занятия по развитию связной речи и лексико – грамматических категорий, по обучению грамоте; индивидуальную работу по постановке звуков, автоматизации и дифференциации звуков.

На каждого ребенка, которому оказывалась логопедическая помощь, были написаны индивидуальные планы коррекционной работы.

На основании результатов логопедического обследования всех компонентов речи, детей подготовительных групп, в сентябре 2019г., на логопункт было зачислено 20 дошкольников. Выявление уровня речевого развития детей, зачисленных для посещения логопедических занятий и обработка данных обследования для логопедического заключения, позволяет обобщить следующие данные о дефектах речи детей:Фонетическое Недоразвитие Речи – 4 ребенка; Фонетико – Фонематическое Недоразвитие Речи – 4 ребенка; Общее Недоразвитие Речи – 12 детей.

Коррекционная работа включала в себя: занятия по развитию словаря детей дошкольного возраста, по обучению грамоте; индивидуальную работу по постановке звуков, подгрупповую и индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

В детском саду проводятся Дни здоровья, спортивные развлечения и праздники, «Веселые старты», « Олимпиады», спортивные игры на улице:

Были проведены «Осенние забавы», «День знаний», «Как зима с весною встретились», военная спортивная игра «Зарница», «Мы мороза не боимся», досуги во всех группах, праздники проводятся как по группам так и совместные для всего детского сада и совместно с родителями. Традиционными стали праздники «папа, мама, - я – спортивная семья». Каждую пятницу проводятся игровые программы с детьми старшего возраста.

Для родителей  проводились консультации: «Двигательный режим детей», «Роль оздоровительных упражнений для развития равновесия и гибкости», «Спорт и дети» «Детский фитнес дома», «Взрослые вопросы о детской йоге», «Когда следует начинать занятия физической культурой с ребенком», «Правила безопасности в зимнее время». Беседы с родителями: «Требования к форме одежды детей на занятиях физической культурой», «Какие продукты помогают стать закаленными», «Если ребенок не хочет заниматься спортом» и др.

**Вывод:** Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. В МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №2» созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка; взаимодействия с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка. Условия, обеспечивающие качество и результативность образовательной деятельности в ДОУ постоянно совершенствуются. Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению государственных образовательных стандартов.

**Выводы по результатам деятельности ДОУ в 2020-2021 учебном году, перспективы на следующий учебный год.**

 В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

 В ДОУ создана современная, эстетически привлекательная развивающая предметно-пространственная среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе. В ДОУ обеспечивается благоприятный микроклимат, психологической комфортность в детском коллективе. Исходя из выше сказанного можно сделать следующие выводы:

- в целом результаты работы за 2020-2021 учебный год можно признать удовлетворительными; -вся деятельность ДОУ стабильно обеспечивает развитие ребенка;

 -соблюдается баланс нагрузок;

 - созданы необходимые санитарно-гигиенические условия;

 -содержание педагогического процесса охватило все виды детской деятельности;

-дети и педагоги участвовали в конкурсах различного уровня, имеют грамоты;

-педагоги повышают свой педагогический уровень с помощью различных форм обучения.

Также отмечен ряд недостатков:

 - по результатам мониторинга освоения воспитанниками Основной образовательной программы МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №2» и наблюдения за деятельностью педагогов, не все воспитатели достаточно внимания уделяют формированию у детей начальных представлений о здоровом образе жизни, развития мотивации к сбережению своего здоровья. Начинающие педагоги слабо владеют здоровьесберегающими технологиями и проектным методом;

- недостаточная активность педагогов в профессиональных конкурсах

 - не достаточно организована работа педагогического коллектива по использованию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и реализации проектной образовательной деятельности;

- не на должном уровне организована совместная деятельность детского сада с семьями воспитанников.

Заведующая МДОУ ИРМО

«Хомутовский детский сад № 2» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г.Бисерова