

Принято:
на заседании Педагогического совета
МДОУ ИРМО
«Хомутовский детский сад №2»
Протокол № 7 от 31 августа 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий
МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад
№2»
 Л.Г.Бисерова
Приказ № 250Д от 31 августа 2023г.

**Основная образовательная программа –
образовательная программа дошкольного образования
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения Иркутского районного муниципального
образования «Хомутовский детский сад №2»
(МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №2»)
(разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)**

с. Хомутово 2023 г.

Содержание программы

№	Раздел	Стр.
1. Целевой раздел		
1.1	Обязательная часть	3
	1.1.1 Пояснительная записка	3
	1.1.2 Цели и задачи реализации Программы	4
	1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	4
	1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	7
1.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	8
2. Содержательный раздел		
2.1	Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	9
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	18
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.5	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	25
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	25
2.7	Рабочая программа воспитания*	26
2.7.1	Целевой раздел Программы воспитания	26
2.7.2	Направления воспитания	27
2.7.3	Целевые ориентиры Программы воспитания	30
2.8	Содержательный раздел Программы воспитания	30
2.8.1	Уклад МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №2»	30
2.8.2	Воспитывающая среда МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №2»	32
2.8.3	Общности МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №2»	36
2.8.4	Задачи воспитания МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №2»	38
2.8.5	Работа с родителями (законными представителями)	40
2.8.6	События образовательной организации	42
2.8.7	Совместная деятельность в образовательных условиях	44
2.8.8	Организация предметно-пространственной среды	44
2.8.9	Социальное партнерство в МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №2»	49
2.9	Организационный раздел Программы воспитания	51
2.9.1	Кадровое обеспечение	51
2.9.2	Нормативно-методическое обеспечение	53
2.9.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	54
3. Организационный раздел		

3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	54
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	54
3.3	Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	54
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	55
3.5	Кадровые условия реализации Программы	55
3.6	Режим и распорядок дня в МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №2»	55
3.7	Календарный план воспитательной работы	56
4. Дополнительный раздел программы		
4.1	Краткая презентация ООП ДО	65
	Приложение №1	71
	Приложение №2	91

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Хомутовский детский сад №2» (далее МДОУ ИРМО «Хомутовский д/с №2») - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно - образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») (далее - Стандарт), с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г №1028).

Образовательная программа МДОУ ИРМО «Хомутовский д/с №2» (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Социально – коммуникативное развитие;
- Физическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части составляет 60% от общего объема Программы, объем формируемой участниками образовательных отношений – 40%.

Обязательная часть отражает комплексный подход к развитию воспитанников по образовательным областям.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы, методики, технологии, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, выбранных участниками образовательных отношений.

Содержание Программы, в соответствии с требованиями Стандарта и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный и один дополнительный раздел. Одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

Нормативной базой для составления Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» от 24.09.2022 г № 371 – ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Устав МДОУ ИРМО «Хомутовский д/с №2».

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

**Цели Программы МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №2» соответствуют п.14.1 ФОП ДО, задачи п.14.2 ФОП ДО утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.*

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

**Принципы и подходы к формированию Программы МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №2» операются на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП ДО*

утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 стр.5 п.14.3)

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ. Учреждение работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели, с 12-ти часовым режимом пребывания с 07.00 до 19.00, выходные дни суббота и воскресенье. Праздничные, нерабочие дни - в соответствии с установленным действующим законодательством.

В ДООУ функционируют группы общеразвивающей направленности.

Географическое месторасположение

МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад № 2» имеет юридический и фактический адрес: 664540, Иркутская область, Иркутский район, с.Хомутово, ул. Чапаева, д. 18.

контактные телефоны: (8-3952) 696-328

электронный адрес: dohomut2@mail.ru

сайт: <https://homutovods2.ru/>

Климат Иркутской области – резко континентальный, с продолжительными холодными зимами (температура может достигать до - 40°С, снег начинает выпадать в октябре) и короткими, но жаркими и засушливыми летними периодами. Но даже в летние месяцы, во время прорыва холодных арктических фронтов возможны ночные заморозки до -1 -3 градусов. В зимний период возможны сильные похолодания с октября по март. Зимний период в Восточной Сибири отличается ярко выраженным кислородным голоданием, в некоторых районах содержание кислорода в атмосфере на 15-20% ниже нормы. Исходя из этих особенностей, составляется определенный режим дня в соответствии с выделением двух периодов:

а) холодный период: сентябрь – май;

б) летний период: июнь – август.

В отличие от зимнего, в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.

В образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: ежедневно включена бодрящая гимнастика после дневного сна, дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры.

Комплексно-тематическое планирование работы выстроено с учетом особенностей протекания сезонных явлений (выпадение снега, начало таяния снега, листопад и др.), своеобразия флоры и фауны региона.

Содержание дошкольного образования ДОУ определяется существующими традициями, ценностями, национально-культурными и природно-климатическими особенностями родного края.

Город Иркутск является центром Восточной Сибири. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с достопримечательностями родного города, родного села, улицами и организациями, различными профессиями иркутян и жителей иркутского района. На территории области расположены уникальные природные объекты, прежде всего, озеро Байкал, имеющее невероятно уникальную экологическую систему. Знакомясь с социокультурным окружением и природой родного края, ребёнок учится осознавать себя, живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях. Данное содержание реализуется через целевые прогулки с родителями, экскурсии (в том числе виртуальные), беседы, рассматривание иллюстраций, проекты, акции и др.

Классификация возрастных групп соответствует ФОП ДО и представляет группы младшего возраста, средние, старшие и подготовительные группы.

Основной состав воспитанников в ДОУ русской национальности. В целом организация образовательного процесса ориентирована на общие национальные и культурные традиции (празднование национальных праздников: «День России», «День народного единства» и др.; русских народных праздников: «Масленица», «Праздник русского платка», «Колядки» и др.).

Комплектование ДОУ проводится на основании Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, расположенные на территории Иркутского районного муниципального образования. Комплектование ДОУ осуществляется комиссией в соответствии с электронной очередью.

Основными участниками реализации ООП ДО являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов

**Характеристики особенностей развития детей раннего возраста соответствуют представленным характеристикам – п.15.2 ФОП ДО утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и характеристики особенностей развития дошкольного возраста соответствуют представленным характеристикам – п.15.3 ФОП ДО утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028*

1.2 Планируемые результаты реализации Программы

Возможные достижения ребенка в раннем, дошкольном возрасте на этапе завершения освоения Программы

**Планируемые результаты освоения Программы МДОУ ИРМО «Хомутковский детский сад №2» в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам соответствуют стр.5-17 п.15.4 ФОП ДО утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028*

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

**Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями стр.17-20 п.16. ФОП ДО утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028*

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач

индивидуализации образования, через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Рекомендовано к использованию - Комплексная диагностика уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой: диагностический журнал. – Волгоград: Учитель, 2019 г

Карты наблюдения уровня развития детей смотреть Приложение 1

1.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, Программа строится на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подхода.

Принципы и подходы к формированию Программы формируемой участниками образовательных отношений:

- отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;
- построение образовательного процесса с использованием социоигровых технологий, проектной деятельности;
- построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;
- достижение воспитанниками готовности к школе; существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня

развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

Цель и задачи реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений также представлены в парциальных образовательных программах дошкольного образования:

- ✓ «Юный эколог», С. Н. Николаева, Москва: Изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г
- ✓ «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д.– Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2018 г
- ✓ «Мир без опасности», И.А. Лыкова, Издательский дом «Цветной мир», 2019 г.
- ✓ «Открытия Феечки Копеечки» Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников ФГОС ДО, Л.В. Любимова: Изд-во «Национальное образование», 2021 г.
- ✓ «Финансовая грамота» рабочая программа развития финансовой грамотности дошкольников с методическими рекомендациями, М. Кинеева, В. Кузина: Изд-во «Просвещение - Союз», 2023 г.
- ✓ Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до, 7 лет) в соответствии с ФОП ДО «Я люблю Россию!» парциальная программа Нищева Н.В., Кириллова Ю.А.: Изд-во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023 г
- ✓ «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева, Парциальная программа. Изд. 2-е – СПб.: ООО Изд-во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023 г.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп

*Содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) реализуемые МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №2» определяются следующими

разделами ФОП ДО утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 стр. 20 - 148:

*В образовательной области "Социально-коммуникативное развитие": 18.2. Социально-коммуникативное развитие детей от 1 года до 2 лет; 18.3. Социально-коммуникативное развитие детей от 2 до 3 лет; 18.4. Социально-коммуникативное развитие детей второй младшей группы (3-4 года); 18.5. Социально-коммуникативное развитие детей средней группы (4-5 лет); 18.6. Социально-коммуникативное развитие детей старшей группы (5-6 лет); 18.7 Социально-коммуникативное развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

*Познавательное развитие: 19.2 Познавательное развитие детей от 1 года до 2 лет; 19.3 Познавательное развитие детей от 2 до 3 лет; 19.4 Познавательное развитие детей второй младшей группы (3-4 года); 19.5 Познавательное развитие детей средней группы (4-5 лет); 19.6 Познавательное развитие детей старшей группы (5-6 лет); 19.7 Познавательное развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

*Речевое развитие: 20.2 Речевое развитие детей от 1 года до 2 лет; 20.3 Речевое развитие детей от 2 до 3 лет; 20.4 Речевое развитие детей второй младшей группы (3-4 года); 20.5 Речевое развитие детей средней группы (4-5 лет); 20.6 Речевое развитие детей старшей группы (5-6 лет); 20.7 Речевое развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

*Художественно-эстетическое: 21.2 художественно-эстетическое развитие детей от 1 года до 2 лет; 21.3 художественно-эстетическое развитие детей от 2 до 3 лет; 21.4 художественно-эстетическое развитие детей второй младшей группы (3-4 года); 21.5 художественно-эстетическое развитие детей средней группы (4-5 лет); 21.6 художественно-эстетическое развитие детей старшей группы (5-6 лет); 21.7 художественно-эстетическое развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

*Физическое развитие: 22.2 Физическое развитие детей от 1 года до 2 лет; 22.3 Физическое развитие детей от 2 до 3 лет; 22.4 Физическое развитие детей второй младшей группы (3-4 года); 22.5 Физическое развитие детей средней группы (4-5 лет); 22.6 Физическое развитие детей старшей группы (5-6 лет); 22.7 Физическое развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

**Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП ДО утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 стр. 157 п.25.*

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП ДО утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 стр.161 п.26)*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Знакомство с экологической ситуацией в Иркутской области, с природными факторами и правилами поведения; воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей.

В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- хороводные игры в утренний отрезок времени;
- ежедневные «Разговор о важном» общения перед завтраком (утренний круг), когда нужно настраиваться на тему дня; вечером (вечерний круг), после вечерней прогулки, в форме рефлексии обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и

времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование представлений

- о малой родине - селе, в котором находится детский сад и проживает ребёнок;
- о гербе, гимне и флаге региона;
- о климате, географическом положении, природе и заповедниках Иркутской области.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- составление рассказа и заучивание стихов при помощи мнемосхем;
- чтение и рассказывание произведений народов Сибири;
- знакомство с пословицами и поговорками народов Прибайкалья.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- Знакомство с сибирской народной игрушкой (из дерева, соломы, бересты), с предметами быта жителей региона (деревянная, берестяная, глиняная посуда, одежда из меха, расшитая бисером с использованием национального орнамента);
- рисование, аппликация и украшение различных предметов разнообразными узорами по мотивам эвенкийских, бурятских вышивок и бисероплетения;

- знакомство с фольклором и произведениями композиторов Сибири в процессе слушания, пения и исполнения танцевальных движений

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое развитие включает знакомство детей с играми народов Прибайкалья

В компонент ДОУ также включено использование в работе педагогов с детьми:

- футбол;
- тренажёры

Для планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями был сформирован учебно-методический комплект:

Образовательная область	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 3 – 4 года. • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 4-5 лет. • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 5 - 6 лет. • Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», для занятий с детьми 3-7 лет • Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. парциальная программа: Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП ДО «Я люблю Россию!» • Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет • Белая К.Ю., «Формирование основ безопасности у дошкольников»
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • Помораева И.А., Позина В.А. Формирование

развитие	<p>элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет • Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5 - 6 лет • Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5 - 6 лет • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6 - 7 лет • Марудова Е.В.. Ознакомление дошкольников с окружающим миром (с 3 до 7 лет) • Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада • Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада • Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа • Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа • Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 года • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет • Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Парциальная программа.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет

	<ul style="list-style-type: none"> • Лыкова А.И. Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. • Каплунова И., Новоскольцева И. Рабочая программа по реализации дополнительной программы музыкального развития «Ладушки» для воспитанников групп общеразвивающей направленности с 4 по 7 год жизни.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) • Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) • Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) • Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей от трёх до семи-восми лет. Представленные задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям Российского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО:

Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог», С. Н. Николаева: Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Образовательная программа «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д.

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития. Программа ориентированная на приоритет культурного развития ребёнка, базируется на фундаментальных законах развития личности и деятельности человека. Данная программа нацеленная на интеграцию компонентов содержания и активностной позиции ребёнка как познающего и развивающегося субъекта, позволяющая создать условия для продуктивного творческого взаимодействия всех участников образовательных отношений и их саморазвития.

Образовательная программа «Мир без опасности» И.А. Лыкова:
Образовательная программа «Мир без опасности» разработана в соответствии с ФГОС ДО и нацелена на формирование культуры безопасности личности ребёнка-дошкольника. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Эти виды безопасности раскрываются через три вектора: безопасность личности, безопасность общества, безопасность государства. В основу программного содержания закладываются образовательные ситуации и маршруты, которые позволяют детям практически освоить и осмыслить нормы безопасности не как набор жестких правил, требующих механического запоминания (как себя вести, куда звонить, что делать), а как социокультурное явление, имеющее причины своего появления, историю формирования и развития, границы и мотивы применения, эмоционально-ценностные основания.

Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников ФГОС ДО «Открытие Феечки Копеечки» Л.В. Любимова:

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованных специальных занятий, но и в ходе режимных моментов в форме игровых и образовательных ситуаций как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников
ФГОС ДО «Финансовая грамота» Кинеева М., Кузина В:

Содержание программы направлено на формирование у дошкольников первичного представления о финансовой грамотности и предпринимательстве. Программа состоит из трёх блоков: «Деньги», «Финансовые привычки», «Предпринимательство».

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста и включают упражнения, задачи, практические задания, ролевые игры, мини-исследования и исследовательские проекты. В процессе изучения программы у дошкольников формируются навыки простых вычислений в пределах десяти, навыки работы в команде, навыки публичных выступлений и навык целеполагания.

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП ДО «Я люблю Россию!»
парциальная программа Нищева Н.В., Кириллова Ю.А.

Содержание программы направлено на социально-нравственное и патриотическое воспитание старших дошкольников с 5 до 7 лет в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта и с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Образовательная и воспитательная работа, построенная на основе программы, будет способствовать приобщению старших дошкольников к моральным ценностям человечества, помогать формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций, продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Программа поможет воспитать детей в духе патриотизма, сформировать у дошкольников начальные представления об истории своей страны, о судьбах ее многонационального народа, его победах и достижениях.

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В.
Нищева:

Данная парциальная образовательная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте и профилактике нарушений письменной речи в дальнейшем, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы осуществляется с учётом базовых принципов ФГОС ДО (п.1.2.) и соответствует ФОП ДО утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 стр.150-152 п.23.6, 23.7, 23.8*

Согласно ФГОС ДО педагоги учреждения используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Формы работы
1 год – 3 года
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и др.); • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); • ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; • двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (игры с дидактическими игрушками); • речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); • изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; • самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); • музыкальная деятельность (слушание музыки)
3 года – 7 (8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

<ul style="list-style-type: none"> • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); • речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); • познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; • изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; • двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); • элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); • музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). 	
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра(парная, в малой группе) • Свободная игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Свободная игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание • Проектная деятельность

<ul style="list-style-type: none"> • Утренний круг 	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Образовательное событие • Утренний круг
Познавательное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Виртуальные экскурсии • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Речевое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения • Беседа (в том числе в процессе 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми

<p>наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение • Инсценирование • Рассказ • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной- исследовательской деятельности • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально - дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка, распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт – импровизация • Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОУ учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные

результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Методы работы	
Метод	Содержание
➤ Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
➤ Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
➤ Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:	
➤ Информационно-рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
➤ Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
➤ Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
➤ Эвристический метод ➤ (Частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
➤ Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных

	<p>ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях</p>
--	---

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Средства реализации Программы	
2 месяца - 8 лет	
Средства используемые для развития следующих видов деятельности детей	
Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровые	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативные	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательноисследовательские и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтения художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовые	Оборудование и инвентарь для всех видов

	труда
Продуктивные	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальные	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (организация питания, сна, прием детей и уход домой, переодевание на прогулку и другое) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие. Параллельно проводится образовательная деятельность, направленная на расширение кругозора детей, формирование навыков, понятий, мотивов, тренировку социальных и личностных умений и т.д. Эта образовательная деятельность часто носит стихийный характер, зависит от ситуации, предполагает следование взрослого за мотивом ребенка.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

**Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик соответствуют ФОП ДО утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 стр. 152 п. 24*

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

**Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют ФОП ДО утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 стр. 157 п. 25*

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

**Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) в соответствии с ФОП ДО утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 стр. 161-165 п.26*

2.6. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы (КРР) с детьми с ОВЗ

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)

*Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программа для детей с ОВЗ. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП ДО утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 стр.165-172 п.27-28

2.7 Рабочая программа воспитания

2.7.1 Целевой раздел Программы воспитания

Обязательная часть

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Главной задачей Программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы

2.7.2 Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание – воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка.

Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.3 Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) и целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФОП ДО утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. стр. 178 - 181 ФОП ДО*

2.8 Содержательный раздел Программы воспитания

2.8.1. Уклад МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №2»:

Уклад в МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №2» основывается на общепедагогических принципах, изложенных во ФГОС ДО (Раздел I, п.1.2.):

- Поддержка разнообразия детства;
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства

как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников Организации) и детей;
- Уважение личности ребенка.

В основе процесса воспитания в МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №2» лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Они находят своё отражение во всей жизнедеятельности ДОО, а именно:

- В правилах и нормах;
- В традициях дошкольной организации;
- В системе отношений в разных типах общностей;
- В характере воспитательных процессов;
- В предметно-пространственной среде.

У педагогического коллектива существует чёткий алгоритм по разработке, организации и проведению традиционных мероприятий, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста. В мероприятиях участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, проявления уважения, самостоятельности. Эмоциональные события воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. Тематика мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Уклад учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности воспитательного процесса в МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №2». В основе лежат идеи этнопедагогике, которые являются составной частью общей духовной культуры народа. Посредством реализации различных программ, проектов, акций, ежедневных социокультурных воспитательных ситуаций педагоги МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №2» формируют у детей первичные знания о себе, своем этносе, местных традициях и промыслах. В результате у дошкольников развиваются

социально-личностные качества, необходимые для формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и окружающему социуму.

Одним из основных условий организации уклада в ДОО является создание системы лично-ориентированного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей). Характеризуется данное сотрудничество преобладающей активностью семьи в инициировании и поддержании совместных мероприятий, проявлением сознательной педагогической позиции, пропаганде ценностей воспитания в семье.

МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №2» установил партнерские отношения с организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального опыта детей, приобщению их к истории, национальным традициям, участвовать в проведении совместных проектов, экскурсий, праздников и других мероприятий.

2.8.2 Воспитывающая среда МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №2»

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды является ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в приемной «Советы логопеда», «Ваше здоровье», «Правила поведения» и др.);
- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)
- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Наше творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.)

Коллектив ДОО прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям

детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры:

Центр социально-личностного развития: дети приобретают социальные навыки, когда они играют со сверстником или с несколькими партнерами вместе, споря и соглашаясь, совместно планируя и реализуя замысел.

Сюжетно-ролевые игры помогают детям воспитывать в себе ответственность, развивать новые интересы, впитывать новые знания. Создавая свой собственный мир, дети овладевают миром реальным, пытаются решать реальные жизненные проблемы, проигрывают и оживляют свои переживания.

Центр познавательно-речевого развития: Речевое развитие происходит за счет расширения словаря ребенка при обсуждении плана, в процессе игр.

В творческой игре дети осуществляет такие виды действий, которые:

- способствуют развитию пяти чувств;
- развивают активную и пассивную речь;
- помогают разобраться во взаимоотношениях людей и освоить образцы поведения;
- увязывают представления между собой;
- стимулируют творческую мысль и решение проблем;
- увеличивают самоуважение;
- развивают способы выражения эмоций и чувств;
- знаменуют радость и свободу детства.

Центр «Книги»: Грамотность определяется как обладание языковыми навыками, которые передаются в культуре социальным путем. Эти навыки включают чтение, письмо и буквенный анализ.

Центр ОБЖ: ПДД (правила дорожного движения)

- книги по ПДД
- плакаты, дорожные знаки
- задания, викторины
- картотека подвижных игр и дидактических по ПДД П
- Правила поведения: на улице, в лесу, на прогулке, на экскурсии по городу, в транспорте, в общественных местах и т.д.
- ППБ (правила пожарной безопасности)
- Правила поведения: на улице, в лесу, на прогулке летом и осенью.

Центр «Математики»

- Цифры от 1 до 10
- магнитная доска с магнитами;
- предметные картинки,
- счетные палочки,
- формы,
- часы;
- геометрические фигуры и формы (шары разных размеров, кубики, конусы, призмы и др.)
- Картотека математических игр
- Головоломки, лабиринты, разрезные картинки, схемы, модели

Центр «Конструирования»: В центре конструирования дети играют как вместе, так и порознь, используя элементы конструкторов разной величины и формы. Освоение конструирования проходит ряд этапов – от простого перетаскивания блоков к созданию и обыгрыванию сложных построек.

В центре развиваем у детей способность различать и называть строительные детали (куб, кирпичик, пластина, брусок). Учим использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Центр «Изобразительного творчества»: Этот центр выполняет разные функции, прежде всего, способствует развитию креативности, любознательности, инициативы у детей.

Направлен на:

- развитие навыков изобразительной и конструктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования из природного материала, бумаги, коробок и т.д;
- развитие навыков и умений по использованию различных изобразительных материалов, освоение различных изобразительных техник; - приобретение опыта координации руки и зрения;
- освоение элементарных способов рисования и лепки предметов и объектов окружающей действительности;
- формирование представлений о свойствах и качествах различных изобразительных материалов.
- знакомство с линией, цветом, формой и текстурой.

Центр «Искусства»: дает детям ощущение радости, волнения и удовлетворения, он выполняет разные функции: развивает креативность, любознательность, воображение и инициативу детей.

Здесь дети экспериментируют с материалами, опробуют идеи, у них формируется основа для успешной деятельности.

Организация центра искусства: оборудование и материалы, как для занятий (лепки, рисования, аппликации, конструирования из бумаги и картона), так и для свободной деятельности: мольберты, магнитные доски для детских работ, подставки под карандаши, салфетки для ИЗО, стеки, подносы для раздаточного материала.

Музыкальный центр: Направлен на создание условий для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развитие интереса к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлечение детей в процесс подготовки разных видов развлечений; на формирование желания участвовать в кукольных спектаклях, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

В центре «Театра» собраны: - инсценировки, картинки, песни, костюмы, детские музыкальные инструменты, русские народные костюмы, косоворотки, юбки, платья, сарафаны, платки, шапочки шарфы и др.

Центр «Экологии»: Дети – прирожденные исследователи, активно собирающие информацию об окружающем мире с помощью наблюдения и экспериментирования.

Исследования, элементарные опыты приводят к развитию устойчивых умений:

- ✓ наблюдать (температура, ветер, тучи, свойства, запахи и др.);
- ✓ ставить вопросы (Что утонет? Что будет плавать? Как тает лед?);
- ✓ сравнивать (Какие семена быстрее взойдут? Какие материалы намагничиваются, а какие нет?);
- ✓ классифицировать (составление гербария по видам листьев или цветов).

Центр «Физического развития и здоровья» направлен на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

В спортивном центре имеется спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных и малоподвижных игр, нетрадиционное спортивное оборудование, массажные и ребристые коврики для закаливающих процедур, картотека подвижных игр с детьми в группе и на улице.

2.8.3 Общности МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №2»

В ДОО выделяются следующие общности:

- ✓ Педагог – дети,
- ✓ Родители (законные представители) – ребенок (дети),
- ✓ Педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели:

Профессионального сообщества	Профессионально-родительского сообщества	Детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (МО, педагогические советы, круглые столы, семинары-практикумы, творческие группы, мастер-классы, тренинги, рабочие группы и др.).

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
- ✓ общение педагогов между собой, обсуждение вопросов воспитания детей (положение о творческой группе ДОО).

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (родительские собрания, круглые столы, консультационный центр «Детский»).

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (КВН, утренники, соревнования, акции, фестивали, конкурсы).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы

общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других (кружки, детские проекты и др.).

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

2.8.4 Задачи воспитания МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №2»

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина» «Природа» «Семья» «Человек» «Жизнь» «Милосердие» «Добро» «Дружба» «Сотрудничество» «Труд»	<u>Соответствуют</u> <u>ФОП ДО</u> <u>утвержденной</u> <u>приказом</u> <u>Министерства</u> <u>просвещения</u> <u>Российской</u> <u>Федерации от 25</u> <u>ноября 2022 г. N</u> <u>1028 п.29.3.4 стр</u> <u>182- 184</u>
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направление	«Человек» «Семья» «Познание» «Родина» «Природа»	<u>Соответствуют</u> <u>ФОП ДО</u> <u>утвержденной</u> <u>приказом</u> <u>Министерства</u> <u>просвещения</u>

			<i>Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 п.29.3.4 стр 182- 184</i>
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направление	«Культура» «Красота»	<i>Соответствуют ФОП ДО утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 п.29.3.4 стр 182- 184</i>
«Художественно-эстетическое»	Эстетическое направление	«Красота» «Культура» «Человек» «Природа»	<i>Соответствуют ФОП ДО утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 п.29.3.4 стр 182- 184</i>
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь» «Здоровье»	<i>Соответствуют ФОП ДО утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 п.29.3.4 стр 182- 184</i>

			<u>Федерации от 25</u> <u>ноября 2022 г. N</u> <u>1028 п.29.3.4 стр</u> <u>182- 184</u>
--	--	--	--

2.8.5 Работа с родителями (законными представителями)

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через платформу zoom, а также электронную почту ДОО.

Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №2», в социальной сети ВКонтакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты.

Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

9. Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

10. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11. Управляющий Совет родителей. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОО, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

12. Семейные творческие мастерские. Добровольное объединение родителей. Планово проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решение проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников

2.8.6 События образовательной организации

Событие – это форма взаимодействия ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО. группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду»)

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №2» предусматривает:

- ✓ Традиции и ценности региона, поселка, ДОО
- ✓ Традиции жизни группы: «Утро радостных встреч» (по понедельникам) Встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел;
- ✓ Традиции-ритуалы «Ритуал утренний круг» Перед началом дня воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия.
- ✓ «Вечерний круг» В конце дня дети возвращаются к прожитому дню и вместе с воспитателем подводят итог, вспоминая приятное, веселое, радостное. Воспитатель коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке.
- ✓ «День рождения» Выбирается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Сценарий может включать элементы костюма (корона, плащ и т.п.), праздничную салфетку, либо традиционную хороводную игру, например «Каравай». «Праздники»:
- ✓ Три сезонных праздника: осенний праздник, рождественские дни, весенний праздник «День 8 марта».
- ✓ «Неделя здоровья» - способствует укреплению здоровья воспитанников и приучает их к здоровому образу жизни;
- ✓ Общегражданские праздники: Новый год - все возрастные группы, День защитника отечества, 9 мая, посвященный Дню Победы, День матери;
- ✓ Летние праздники: «Здравствуй, лето», «Прощание с летом»,
- ✓ Выпускной бал (выпуск детей в школу).
- ✓ Спортивные соревнования в старших, подготовительных группах «Папа, мама, спортивная семья», «Веселые старты», «Масленица» - способствует эмоциональному сближению воспитанников и родителей;
- ✓ Праздник «Нептуна» в старших и подготовительных к школе группах.

- ✓ Выставки, конкурсы: экологическая эстафета, выставки рисунков, викторина по финансовой грамотности «Что? Где? Когда? конкурсы поделок из природного материала, фотовыставки

В течение года происходят множество событий, которые занимают особое место и отмечаются праздником или торжественным мероприятием. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события представлены в календарном плане воспитательной работы МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №2».

2.8.7 Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ✓ Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды – инсценировки;
- ✓ Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ Организация выставок (книг, репродукции картин, тематических или авторских, детских поделок и т.д.)
- ✓ Экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию, в дом народного творчества), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- ✓ Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.8 Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

№	Компоненты среды	Содержание предметно-пространственной среды
1	Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	<p>Герб и флаг России, аудиозапись Гимна РФ, портрет Президента РФ, герб и флаг региона, герб родного села Хомутово.</p> <p>Карта страны, карта региона.</p> <p>Материалы о ВОВ: книги, альбомы, фотографии.</p> <p>Лэпбуки: «Наша армия родная», «День победы».</p> <p>Альбомы, иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников.</p> <p>Фотоальбомы, открытки с изображением памятных мест родного края.</p> <p>Фотоальбом с изображением детского сада и мероприятий, проведенных в детском саду.</p> <p>Литература для детей по патриотическому воспитанию.</p> <p>Аудиозаписи патриотических песен.</p>
2	Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	<p>Оборудования и пособия, отражающие историю, культуру и быт народов родного края: элементы народных костюмов, домашняя утварь, этнокультурные предметы и другое.</p> <p>Объекты растительного мира региона.</p> <p>Альбомы с фотографиями памятных мест и исторических событий родного села Хомутово.</p> <p>Лэпбуки: «Мой родной город (село)», «Природа нашего края»</p> <p>Фотоальбомы: «Улица на которой я живу», «Достопримечательности села Хомутово»</p> <p>Макеты архитектурных сооружений села.</p>
3	Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	<p>Уголок уединения.</p> <p>Фотовыставки, способствующие самоидентичности ребенка: «Я и моя семья», «Любимые блюда детей нашей группы», «Мои летние каникулы», «Мои любимые игрушки».</p>

		<p>Игры и игрушки для мальчиков, игры и игрушки для девочек.</p> <p>Игры – самodelки, изготовленные конкретными детьми совместно с родителями или с воспитателем.</p> <p>Временные компоненты: коллекции, газеты, выставки, оформленные совместно с родителями, продукты детской деятельности, полученные в результате реализации различных проектов (книжки – малышки, альбомы, макеты и др.)</p> <p>Оборудование, инвентарь и пособия для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.</p> <p>Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.</p>
4	<p>Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности</p>	<p>Игрушки, атрибуты, пособия и оборудование для дидактических, режиссерских и сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, театрализованных игр, игр со строительным материалом, игр с правилами, подвижных игр и др.</p> <p>Мягкие игровые модули, игровые ширмы.</p> <p>Различные виды театра: бибабо, пальчиковый и др., атрибуты для театрализованной деятельности.</p> <p>Полифункциональные предметы, предметы – заместители, природные материалы, пригодные для использования в игровой деятельности.</p> <p>Оборудование для рисования, аппликации, лепки (бумага, картон, краски, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски).</p> <p>Игры для девочек (кукольный уголок, «Кухня», «Салон красоты») и для мальчиков («МЧС», комплект моделей машин, атрибуты для игр в</p>

		инспекторов ДПС, пожарных). Книги, энциклопедии, альбомы.
5	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй	Игрушки, атрибуты, пособия и оборудование для сюжетно-ролевых игр в семью. Лэпбуки: «Моя родословная». Рисунки детей на тему «Моя семья». Тематические папки «Профессии моих родителей», «Игры наших бабушек и дедушек». Выставки семейных коллекций. Книги, альбомы, иллюстрации о семье и семейных отношениях.
6	Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Предметы и оборудование для опытов и элементарной исследовательской деятельности. Схемы, таблицы, мнемотаблицы, условное схематическое изображение явлений природы, предметы-заместители, графические знаки и др. Игры математического содержания, счётный материал, карточки и схемы. Природный материал: камушки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, листья деревьев, семена и др. Иллюстративный материал: книги, энциклопедии, тематические альбомы и др.
7	Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Лэпбуки, фотоальбомы по теме «Профессии» Тематические папки: «Мамины помощники», «Профессии наших родителей», «Герои труда». Природный и бросовый материал для ручного труда (шишки, желуди, скорлупа от грецких орехов, пластмассовые крышки и др.) Оборудование для хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы, труда на участке (лопатки, ведерки, тряпочки, контейнеры, схемы с алгоритмом ухода за растениями, фартуки и шапочки для

		<p>дежурных и др.)</p> <p>Портфолио для каждого ребенка.</p> <p>Видеотеки с сюжетами, отрывками из мультфильмов и детских кинофильмов, отражающие ценности труда.</p>
8	<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p>	<p>Атрибуты для самомассажа: массажеры, массажные мячики, массажные дорожки.</p> <p>Нестандартное физическое оборудование: массажные коврики их крышек, ребристые дорожки, тренажеры для дыхательной и зрительной гимнастик.</p> <p>Элементы костюмов для сюжетных гимнастик и спортивных праздников (шапочки, накидки, маски и т.д.)</p> <p>Физическое оборудование для коррекции осанки и профилактики плоскостопия: мешочки с песком, шнуры и т.д.</p> <p>Атрибуты для подвижных, малоподвижных и самостоятельных игр.</p> <p>Дидактические игры, пособия, атрибуты, цифровые презентации, способствующие ознакомлению детей с культурой ЗОЖ.</p> <p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Аптека»</p> <p>Пособия, книги, энциклопедии, альбомы, демонстрационный материал по формированию у детей знаний о ЗОЖ</p>
9	<p>Компоненты среды, представляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального</p>	<p>Предметы декоративно-прикладного народного творчества, иллюстрации, фотографии, картины.</p> <p>Куклы в национальных костюмах народов РФ.</p> <p>Дидактический материал, предметы и пособия по ознакомлению с народно-прикладным творчеством, традиционными обрядовыми праздниками многонационального российского народа.</p>

	<p>русского народа</p>	<p>Атрибуты и оборудование для подвижных и сюжетных народных игр.</p> <p>Костюмы, в том числе, народные, для различных образовательных и досуговых мероприятий.</p> <p>Книги, энциклопедии, альбомы, фотографии, способствующие ознакомлению детей с историей, культурой и традициями народов России.</p> <p>Аудиотека: песни, отрывки из детских фильмов, мультфильмов.</p>
--	------------------------	--

Вся предметно-пространственная среда гармонична, эстетически привлекательна и стимулирует духовно-нравственную сферу дошкольников. При выборе материалов и игрушек педагоги ориентировались на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.8.9 Социальное партнёрство в МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №2»

В рамках создания системы взаимодействия педагогов с социальными институтами для реализации Программы, а также для обеспечения благоприятных условий в воспитании дошкольников, осуществляется совместная работа с различными учреждениями города (села).

Цель: максимальное использование возможностей совместной деятельности ДОО и социума в целях обеспечения полноценного воспитания детей дошкольного возраста, повышения качества образовательных услуг и реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Создать систему взаимодействия ДОО с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.
2. Обеспечить взаимодополняемость и альтернативность путей реализации индивидуальных потребностей детей и запросов родителей в качественном воспитании на основе взаимодействия с социальными партнерами.
3. Обогащать воспитательный процесс новыми педагогическими практиками
4. Способствовать развитию социокультурной компетентности всех участников процесса воспитания, направленных на активное освоение духовно-нравственных

ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Условиями эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами выступают:

- ✓ Открытость дошкольной организации;
- ✓ Установление доверительных и деловых контактов;
- ✓ Использование воспитательного и творческого потенциала социума;
- ✓ Реализация активных форм и методов сотрудничества.

Взаимодействие с социумом:

Наименование учреждения	Формы взаимодействия
<p>МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 2» 664540, Иркутская область, Иркутский район, с. Хомутово, ул. Колхозная, д.138</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Открытые просмотры занятий в школе и ДОО ✓ Посещение детьми детского сада и их родителями социокультурных мероприятий в школе в качестве приглашенных гостей ✓ Совместное проведение тематических мероприятий (праздников, развлечений, конкурсов и др.) ✓ Совместное проведение социокультурных акций ✓ Разработка и реализация совместных проектов.
<p>МКУК «Социально-культурный комплекс» с. Хомутово 664540, Иркутская область, Иркутский район, с. Хомутово, ул. Кирова д. 10 В МКУК КСК входят четыре структурных подразделений: Дом культуры с. Хомутово, Дом народного творчества, две сельские библиотеки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Посещение выставок методической, художественной и детской литературы по истории и культуре народов разных национальностей ✓ Посещение социокультурных мероприятий, организованных библиотекой ✓ Совместные проведение тематических мероприятий: «Литературная гостиная», «День фольклора» и т.д. ✓ Совместные культурно-

	<p>образовательные мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение тематических дней, акций ✓ Посещение мастер-классов ✓ Посещение киносеансов
Пожарная часть с. Хомутово	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совместные мероприятия по правилам пожарной безопасности (социальные акции, воспитательные мероприятия и др.) ✓ Беседы с пожарными части
ОГИБДД МУ МВД России «Иркутское», Иркутская область, Иркутский район, п. Дзержинск, ул. Садовая, д. 2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совместные мероприятия по правилам дорожного движения (социальные акции, воспитательные мероприятия и др.) ✓ Беседы инспекторов ГИБДД

Работая в условиях социального партнёрства, мы создаем возможность расширить воспитательное пространство и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты в деле воспитания подрастающего поколения. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

2.9 Организационный раздел программы воспитания

2.9.1 Кадровое обеспечение

В МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №2» приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заместитель заведующего по ВМР	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; формирует мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; организационно-координационная работа при

	<p>проведении общесадовых воспитательных мероприятий; регулирование воспитательной деятельности в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО); стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами</p>
Музыкальный руководитель	<p>Организует мероприятия воспитательного характера: музыкальные гостиные, развлечения, театрализованные представления, фольклорные праздники. В детский репертуар включает патриотические песни, танцы, и хороводы. Приобщает детей к музыкальной культуре и традициям народов России. Создает положительно-эмоциональный фон для успешного осуществления воспитательного процесса.</p>
Инструктор по ФК	<p>Проводит физкультурно-оздоровительные мероприятия, формирует у детей культуру здорового образа жизни. Организует мероприятия патриотической направленности: «Зарница», «Смотр строя и песни» (совместно с музыкальным руководителем). Развивает нравственно-волевые черты личности через стимуляцию детской активности, формирование физических качеств, двигательных навыков и умений. Воспитывает чувство сплочённости и взаимовыручки.</p>
Воспитатели	<p>Реализуют задачи Программы в процессе режимных</p>

	<p>моментов, в специально организованных воспитательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей. Развивают личностные качества дошкольников: любовь к Родине, к членам своей семьи, доброту, честность, дружелюбие, трудолюбие, целеустремлённость и др. Разрабатывают план воспитательной работы в своей группе. Сотрудничают с родителями по вопросам воспитания детей в детском саду и в семье.</p>
Педагог – психолог	<p>оказание психолого-педагогической помощи; осуществление социологических исследований обучающихся; организация и проведение различных видов воспитательной работы; подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе</p>
Учитель-логопед	<p>Организует и сопровождает коррекционно-развивающую деятельность педагогов с детьми, с задержкой в развитии психических функций и навыков ребенка. Планирует и корректирует воспитательные задачи (совместно с воспитателями и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка с ТНР (ОНР)</p>

2.9.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает:

- Устав МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №2»;
- Образовательная программа;
- Программа развития ДОО;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- План работы на учебный год;
- Календарный план воспитательной работы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

2.9.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с ФОП ДО утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 п.29.4.3.1. по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. При наличии детей отдельных категорий, имеющих особые образовательные потребности, будут создаваться особые условия воспитания.

3. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы

**Успешная реализация программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, которые прописаны в ФОП ДО утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 стр.189 п.30.*

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды соответствуют ФОП ДО утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 стр. 191 п.31.*

3.3 Материально – техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения и воспитания

**Материально – техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения и воспитания соответствуют ФОП ДО утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 стр. 193 п.32.*

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений соответствует ФОП ДО утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 стр. 195 п.33*

3.5 Кадровые условия реализации Программы

**Кадровые условия реализации Программы соответствуют ФОП ДО утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 стр. 218 п.34*

3.6 Режим и распорядок дня в МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №2»

Режим и распорядок дня установлен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21 и ФОП ДО условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений (Приложение 2)

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), приём пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

При организации режима предусмотрены:

- Оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми
- Чередование коллективных и индивидуальных игр
- Достаточная двигательная активность ребенка в течение дня
- Сочетание умственной и физической нагрузки

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

3.7 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №2» сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учётом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Месяц	Дата	Праздники и памятные даты	Мероприятия	Направление воспитания
январь	09.01-12.01	«Народные праздники на Руси»	Развлечение «Рождественские Колядки»	Социальное, духовно-нравственное
	15.01-19.01	Зимняя олимпиада	Спортивные соревнования и эстафеты	Физическое, оздоровительное
	22.01-26.01	«Символ озера Байкал: эндемики»	Презентация исследовательских семейных проектов Книга «Эндемики Байкала»	Социальное, познавательное
	27 января	День снятия	Беседы с	Социальное,

февраль		блокады Ленинграда. День памяти жертв Холокоста	применением ИКТ, творческая деятельность	духовно-нравственное, патриотическое
	29.01-02.02	«Азбука безопасного общения и поведения» (парциальная программа «Мир Без опасности»)	Сюжетно-ролевые игры, беседы, чтение художественной литературы, игры – викторины.	Социальное, безопасность, познавательное
	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинграде	Беседы с применением ИКТ, творческая деятельность	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое, познавательное
	05.02-09.02	«В мире профессий»	Экскурсия на кухню, прачку, мед. блок ДОУ.	Социальное, познавательное
	8 февраля	День Российской науки	Беседы с применением ИКТ, творческая деятельность (Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом)	Познавательное, социальное, патриотическое
	12.02-16.02	«Средства связи» «Информационная безопасность» (парциальная программа «Мир Без опасности»)	Сюжетно-ролевые игры, беседы, чтение художественной литературы, игры – викторины.	Безопасность, социальное, познавательное
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Беседы с применением ИКТ, творческая деятельность	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое.	

	19.02-22.02 23 февраля	Защитники Отечества (День защитника Отечества)	Спортивно- патриотический праздник «Зарница», Фотовыставка «Мы с папой лучшие друзья», «Мой папа служил в армии»	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое, физическое
	21 февраля	Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое.
	26.02-01.03	«Уникальность озера: вода и ветры Байкала»	Игра-драматизация «дует ветер- ветерок». Выставка детского творчества «Ветер- ветер – ты могуч...» Проект исследовательский «Ветры на Байкале» в условиях детско- взрослого взаимодействия.	Социальное, познавательное, патриотическое.
март	04.03-07.03 8 марта	Наши мамы. Международный женский день	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. Рисование портрета своей мамы (фотовыставка) «Хорошо рядом с мамой», оформление поздравительной газеты для всех мам, концерт «Любимым нашим мамам посвящается...».	Социальное, духовно- нравственное, познавательное

	11.03-15.03	Человек в природе весной. Растительный мир Прибайкалья. «Красная книга» «Масленица»	Творческая мастерская, книжки-малышки. Лэпбуки «растительный мир Прибайкалья» Театрализованное представление «Как на масленую неделю»	Социальное, познавательное Патриотическое, социальное, духовно-нравственное
	18.03-22.03	«Неделя безопасности. Опасные предметы, существа и явления» (парциальная программа «Мир Без опасности»)	Викторина «Опасные предметы», выставка рисунков	Социальное, безопасность, познавательное
	18 марта	День воссоединения Крыма и России	Беседы с применением ИКТ, творческая деятельность Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Социальное, патриотическое, духовно-нравственное, познавательное
	21 марта	Всемирный день поэзии	Творческий конкурс чтецов	Познавательное, эстетическое
	25.03-29.03	«Неделя книги и театра»	Выставка детских рисунков «В гостях у сказки».	Познавательное, эстетическое, духовно-нравственное, речевое
	27 марта	Всемирный день театра	Театрализованное представление. Беседы с применением ИКТ, творческая деятельность	
Апрель	01.04-05.04	«Весна. Перелетные птицы»	Викторина «Птицы – наши друзья».	Познавательное, социальное, речевое.
	1 апреля	День смеха	Экспериментирование (фокусы), праздник развлечения «День смеха»	Социальное, эстетическое

	08.04-12.04	«День космонавтики. Покорение космоса. Профессии космоса»	Досуг «Космонавты» Выставка поделок по теме. Конструирование ракет.	Социальное, познавательное, патриотическое
	15.04-19.04	«Природа Приангарья» «День Земли»	Выставка детских рисунков Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле.	Социальное, познавательное, экологическое
	22.04-27.04	«Животные разных континентов» «В здоровом теле – здоровый дух!»	Беседы с применением ИКТ, творческая деятельность Составление мини-книжки «Полезные рецепты» Беседы, подвижные игры.	Познавательное, социальное. Физическое, оздоровительное
май	02.05-03.05	«Праздники весны»	Беседы с применением ИКТ, творческая деятельность, Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне, Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Социальное, духовно-нравственное, трудовое, познавательное, патриотическое
	1 мая 9 мая	Праздник Весны и Труда День Победы	Международная акция «Георгиевская ленточка» Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле ДО «Я помню, я горжусь!» Фестиваль военной песни.	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое, познавательное.

	13.05-17.05	«Юные экологи»	Итоговое мероприятие: семейный групповой проект «Защитим планету»	Познавательное, социальное, экологическое
	15 мая	Международный день семьи	Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника, досуги в группах совместно с родителями «Моя семья»	Эстетическое, социальное, патриотическое
	20.05-24.05	«Насекомые»	Викторина «Что мы знаем о насекомых?»	Познавательное
	19 мая	День детских общественных организаций	Игры – путешествия. Беседы с применением ИКТ, творческая деятельность	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное, социальное.
	24 мая	День славянской письменности и культуры	Беседы с применением ИКТ, творческая деятельность	
	27.05-31.05	Времена года. Лето	Беседы с применением ИКТ, творческая деятельность	Социальное, духовно-нравственное, познавательное.
Июнь	1 июня	День защиты детей	Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Социальное, духовно-нравственное, познавательное.
	6 июня	День русского языка	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, игры-драматизации	

	12 июня	День России	Познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине, Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!	Патриотическое, Духовно-нравственное, социальное, познавательное
	22 июня	День памяти и скорби	Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!»	Духовно-нравственное, патриотическое
Июль	8 июля	День семьи, любви и верности	Беседы с применением ИКТ, творческая деятельность	Социальное, духовно-нравственное
Август	12 августа	День физкультурника	Спортивный праздник	Физическое, оздоровительное
	22 августа	День Государственного флага РФ	Выставка детского творчества, праздник «России часть и знак — красно-сине-белый флаг»	Патриотическое, социальное
	27 августа	День российского кино	Беседы с применением ИКТ, творческая деятельность	Социальное, духовно-нравственное
Сентябрь	01.09-08.09 1 сентября	Детский сад. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное, познавательное
	3 сентября	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседы с применением ИКТ, творческая деятельность.	Социальное, патриотическое, духовно-нравственное
	8 сентября	Международный день распространения грамотности	Беседы с применением ИКТ, творческая деятельность	Социальное, патриотическое, познавательное
	11.09-15.09	Времена года. Осень. Деревья	Выставка поделок из природного материала.	Социальное, познавательное, эстетическое

	18.09-22.09	Времена года. Осень. Овощи. Фрукты	Ярмарка «Что нам осень принесла»	Социальное, познавательное, эстетическое
	25.09-29.09	Времена года. Осень. Ягоды, грибы	Беседы с применением ИКТ, творческая деятельность	Социальное, познавательное, эстетическое
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Музыкальный концерт	
Октябрь	02.10-06.10	Я вырасту здоровым		Физическое, познавательное. оздоровительное
	1 октября	Международный день пожилых людей.	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Копилка воспоминаний наших дедушек и бабушек» Концерт	Духовно- нравственное, социальное, патриотическое
	4 октября	Международный день музыки День защиты животных	Акция «Мы в ответе за тех кого приручили» Открытка для учителей. Беседы с применением ИКТ	Эстетическое Социальное, духовно- нравственное
	5 октября	День учителя		Социальное, духовно- нравственное
	09.10-13.10	«Моя семья. Человек. Права ребенка»	Беседы с применением ИКТ, творческая деятельность	Социальное, духовно- нравственное, Патриотическое
	16.10-20.10	«Животные и птицы Прибайкалья»	Беседы с применением ИКТ, творческая деятельность	Социальное, духовно- нравственное, познавательное
	Третье воскресенье октября	«День отца»	Спортивный праздник «Папа может всё, что угодно»	Духовно- нравственное, социальное, физическое
	23.10-27.10	«Огонь друг, огонь- враг» (парциальная программа «Мир без опасности)	Беседы с применением ИКТ, творческая деятельность	Социальное, безопасность, познавательное

Ноябрь	30.10-03.11	«Моя страна». Народные традиции, промыслы и обычаи.	Виртуальное путешествие. Беседы с применением ИКТ, творческая деятельность. Досуг «Народы. Костюмы»	Социальное, познавательное, патриотическое, духовно-нравственное
	4 ноября	День народного единства		
	06.11-10.11	«Наш край родной – мой город, моё село»	Экскурсии, тематические беседы, выставка поделок «Моё село»	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое
	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Тематические беседы «Наша служба и опасна и трудна...»	
	13.11-17.11	«Быт, традиции, культура народов Прибайкалья» (региональный компонент)	Беседы с применением ИКТ, творческая деятельность	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое
	20.11-24.11	«Дорожная азбука» (парциальная программа «Мир Без опасности») «День матери»	Беседы с применением ИКТ, творческая деятельность Праздничный концерт	Безопасность, патриотическое, физическое, познавательное Социальное, духовно-нравственное, патриотическое
	Последнее воскресенье ноября			
	27.11-01.12	Неделя художественного слова	Беседы с применением ИКТ, творческая деятельность	Духовно-нравственное, познавательное
	30 ноября	День государственного герба РФ	Беседы с применением ИКТ, творческая деятельность	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное
Декабрь	04.12-08.12	Времена года. Зима	Беседы с применением ИКТ, творческая деятельность	Патриотическое, познавательное, социальное, духовно-нравственное
	3 декабря	День неизвестного солдата. Международный день инвалида	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»	
	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России		
	8 декабря	Международный день художника		

11.12-15.12	«Зимние виды спорта» Зимние забавы	Беседы с применением ИКТ, творческая деятельность	Физическое, оздоровительное
9 декабря	День Героев Отечества		Патриотическое, социальное
12 декабря	День Конституции Российской Федерации		Патриотическое, познавательное
18.12-22.12	Зимующие птицы Прибайкалья	Акция кормушка	Познавательное
25.12-29.12	Новый год», «Мастерская Деда Мороза».	Новогодние утренники	Трудовое, социальное, эстетическое,
31 декабря	Новый год		духовно-нравственное

4 Дополнительный раздел

4.1 Краткая презентация ОП ДОО

Образовательная программа дошкольного образования определяет единые для Российской Федерации базовые объёмы и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в МДОУ ИМРО «Хомутовский детский сад №2», и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа разработана в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 115, в редакции от 08.11.2022).

При разработке Программы учитывались следующие нормативно правовые документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) вступила в силу для СССР 15.09.1990.

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)
6. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред. от 28.04.2023)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной

идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть соответствует Федеральной программе и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Цель Программы в обязательной части: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и индивидуальные потребности, избирательные интересы дошкольника и современной семьи, реализовать развивающий потенциал образования с учётом региональных особенностей.

Программа содержит четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный.

В целевом разделе указаны цели и задачи Программы, принципы её формирования. Включены планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Определены подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел представляет описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- ✓ социально-коммуникативное развитие
- ✓ познавательное развитие
- ✓ речевое развитие
- ✓ физическое развитие
- ✓ художественно-эстетическое развитие

В нем раскрыто описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы. Отражено взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся, направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел включает описание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Показано материально-техническое обеспечение Программы в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В разделе определены примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

Представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Список используемых сокращений

МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №2»	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Хомутовский детский сад №2»
ДО	Дошкольное образование
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
ООП ДО	Основная образовательная программа дошкольного образования
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ИКТ	Информационно-коммуникативные технологии
УМК	Учебно-методический комплект
КП	Консультационный пункт
ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
КРР	Коррекционно-развивающая работа
ПМПК	Психолого-медико-педагогическая комиссия
ППК	Психолого-педагогический консилиум образовательной организации

II младшая группа Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п ФИО ребенка	Знает свои имя и фамилию, имена родителей	Рассматривает иллюст- рированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город	Знает и называет некоторые расте- ния и животных, их детенышей, игрушки	Правильно опреде- ляет кол-ое соотнош. двух групп предметов, понимает кон- кретный смысл слов «больше», «столь- ко же»	Различает круг, квадрат, тре- угольник, пред- меты, имеющие углы и круглую форму	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме	Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, вперед — назад, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя . Различает день — ночь, зима — лето	Итоговый пока- затель по каждо- му ребенку (среднее значение)		
									сентябрь	май	сентябрь
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Средняя группа Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п ФИО ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе	Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается	Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики	Имеет представления о мужских и женских профессиях	Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги	Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы	Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
	сентябрь май	сентябрь май	сентябрь май	сентябрь май	сентябрь май	сентябрь май	сентябрь май	сентябрь май
1								
2			*					
3								
4								
5			*					
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
Итоговый показатель по группе (среднее значение)								

Средняя группа Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п ФИО ребенка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима ДНЯ		Соблюдает элементарные правила личной ги- гиены, опрятности		Умеет самостоятельно одеваться и разде-ваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		Повит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол		Строится рядомно взрослого вшеренгу, в колонну по одному. парами, в круг		Определяе т положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
Итоговый показатель по группе(среднее значение)														

Старшая группа Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, эстетические характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		Имеет предпочтение в игре, выборе вилов труда и творчества		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выделяет принятую роль		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Старшая группа Образовательная область «Познавательное развитие»

ФИО ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей, их профессии		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, объекте)		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		Правильно пользуется порядковыми числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и 1)		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением м и н		Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
Итоговый показатель по группе																					

Старшая группа Образовательная область «Речевое развитие»

п/п	ФИО ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к шестительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Старшая группа Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Создает индивидуальные коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и сюжеты создания, в т. ч. по мотивам народно-прикладного творчества		Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.		Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песни, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)		Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента		Итоговый показатель по ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Подготовительная к школе группа Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ф.И.О ребенка	Внимательный слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат		Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам /действиям, в том числе изображенным		Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей		Имеет предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор		Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками. Соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры		Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
Итоговый показатель по группе																		

Подготовительная к школе группа Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность		При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Подготовительная к школе группа Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия		Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности		Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции		Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания		Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги		Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие		Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах сложные песни и мелодии: может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																		

Подготовительная к школе группа Образовательная область «Физическое развитие»

п/п	ФИО ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливании, здоровое питание, правильная осанка)		Называет некоторые виды спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту, разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шаге- ренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в дви- жущуюся цель, отбивает мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднезначние)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

РЕЖИМ ДНЯ

Во всех возрастных группах

МДОУ ИРМО

«Хомутовский детский сад №2»

РЕЖИМ ДНЯ

Младшая группа 3 – 4 года
(холодный период)

Утренний прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерыв между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность. Возвращение с прогулки	10.10 – 12.00
Чтение художественной литературы	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30– 13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30 – 16.00
Свободная игра в центрах детской активности	16.00 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.00 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность. Уход домой.	17.30 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ

Младшая группа 3 – 4 года
(теплый период)

Утренний прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), самостоятельная деятельность (на свежем воздухе)	*7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30 – 9.00
Свободная игра в центрах детской активности	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность. Возвращение с прогулки	10.10 – 12.00
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.00– 13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30 – 16.00
Свободная игра в центрах детской активности	16.00 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.00 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность, уход домой	17.30 – 19.00

*В период неблагоприятных условий переносится в помещения ДОУ

РЕЖИМ ДНЯ

Средняя группа 4 – 5 лет
(холодный период)

Утренний прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерыв между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность. Возвращение с прогулки	10.10 – 12.00
Чтение художественной литературы	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30 – 16.00
Свободная игра в центрах детской активности	16.00 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.00 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность. Уход домой.	17.30 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ

Средняя группа 4 – 5 лет
(теплый период)

Утренний прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), самостоятельная деятельность (на свежем воздухе)	*7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30 – 9.00
Свободная игра в центрах детской активности	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность. Возвращение с прогулки	10.10 – 12.00
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем детей, закалывающие процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30 – 16.00
Свободная игра в центрах детской активности	16.00 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.00 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность, уход домой	17.30 – 19.00

*В период неблагоприятных условий переносится в помещения ДОУ

РЕЖИМ ДНЯ

Старшая группа 5 – 6 лет
(холодный период)

Утренний прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерыв между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность. Возвращение с прогулки	10.10 – 12.00
Чтение художественной литературы	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00 – 15.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты)	15.15 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.40 – 16.00
Свободная игра в центрах детской активности	16.00 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.00 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Уход домой.	17.30 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ

Старшая группа 5 – 6 лет
(теплый период)

Утренний прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), самостоятельная деятельность (на свежем воздухе)	*7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30 – 9.00
Свободная игра в центрах детской активности	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность. Возвращение с прогулки	10.10 – 12.00
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем детей, закалывающие процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30 – 16.00
Свободная игра в центрах детской активности	16.00 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.00 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Уход домой	17.30 – 19.00

*В период неблагоприятных условий переносится в помещения ДОУ

РЕЖИМ ДНЯ

Подготовительная к школе группа 6 – 7 (8) лет

(холодный период)

Утренний прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерыв между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность. Возвращение с прогулки	10.50 – 12.00
Чтение художественной литературы	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30– 13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) , дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00 – 15.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты)	15.15 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.40 – 16.00
Свободная игра в центрах детской активности	16.00 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.00 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность. Уход домой.	17.30 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ

Подготовительная к школе группа 6 – 7 (8) лет

(теплый период)

Утренний прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), самостоятельная деятельность (на свежем воздухе)	*7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30 – 9.00
Свободная игра в центрах детской активности	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность. Возвращение с прогулки	10.10 – 12.00
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.00– 13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30 – 16.00
Свободная игра в центрах детской активности	16.00 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.00 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность, уход домой	17.30 – 19.00

*В период неблагоприятных условий переносится в помещения ДОУ

План воспитательно-образовательной работы с детьми _____ группы « _____ »
на период _____. 20__ г

Тема недели: _____

Проблемная ситуация: _____

Образовательная цель: _____

Итоговое (ые) мероприятие (я), дата проведения: _____

Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами: _____

Рекомендации родителям по чтению художественной литературы по теме дома: _____

Совместная деятельность взрослого и ребенка						
Дни недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и ребенка				Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация предметно-развивающей среды для совместной деятельности	
ПОНЕДЕЛЬНИК	Утро					
	Занятие					
	Прогулка					
	Вечер					
	Прогулка					
	Прогулка					

Совместная деятельность взрослого и ребенка						
Дни недели	Режим	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация предметно-развивающей среды для совместной деятельности	Взаимодействие с родителями
ПОНЕДЕЛЬНИК	Утро					
	Занятие					
	Полука					
	Вечер					
	Полука					
	Полука					